

Ellen G. White Estate

РУКОВОДСТВО

для домашних
и церковных школ

ELLEN G. WHITE

**Руководство для
домашних и
церковных школ**

Ellen G. White

2009

**Copyright © 2014
Ellen G. White Estate, Inc.**

Информация об этой книге

Общие сведения

Данная электронная книга предоставляется организацией [«Наследие Елены Уайт»](#). Она является частью большой бесплатной [сетевой коллекции книг](#) на веб-сайте *Наследия Елены Уайт*.

Об авторе

Елена Уайт (1827—1915) считается наиболее переводимым американским автором, ее труды опубликованы на более чем 160 языках. Она написала более чем 100 000 страниц, посвятив их широкому кругу духовных и практических вопросов. Ведомая Святым Духом, она превозносила Иисуса и направляла к Писаниям, как единственному основанию веры.

Дополнительные ссылки

[Короткая биография Елены Уайт](#) (на английском языке)

[Об организации «Наследие Елены Уайт»](#) (на английском языке)

Лицензионное соглашение конечного пользователя

Просмотр, печать этой книги, или ее загрузка с сервера предоставляет Вам лишь ограниченную, неисключительную и не подлежащую передаче лицензию на использование книги исключительно Вами для личного использования. Эта лицензия не позволяет переиздание, распространение, передачу прав, сублицензирование, продажу, подготовку производных работ, или иное использование. Любое неправомерное использование этой книги прекращает действие данной лицензии.

Дополнительная информация

За дополнительной информацией об авторе, издателях, или о том, как Вы можете поддержать нашу работу, пожалуйста, обращайтесь к *Наследиею Елены Уайт* с помощью электронной почты: mail@whiteestate.org. Мы благодарны за Ваш интерес и отзыв, и желаем Вам Божьего благословения на чтение этой книги.

Оглавление

Информация об этой книге	i
Глава 1. Христианское и светское образование	5
Дерево познания добра и зла представляет собой светские школы	5
Вопрос жизни и смерти	5
Необходимость реформы в нашей школе	5
Христианское образование и вечная жизнь	6
Время послушания	6
От того, что привычна, ошибка не может стать истиной	6
Эдем — школа Адама	7
Христианское образование подходит для всех профессий	7
Необходимость в реформе образования	7
Не срывайте плоды дерева познания	8
Зачем нужны христианские школы	8
Невозможность преподавания Библии в государственных школах	9
Влияние обычных школ	9
Учитель и учение	10
Глава 2. Домашние школы	11
Учитель в доме	11
Воспитание в раннем возрасте	11
До какого возраста воспитывать детей в домашней обстановке	12
Каждый дом должен быть храмом	12
Влияние домашнего образования	12
Божье Слово и природа	12
Домашние обязанности	13
Обязанности, которые воспитывают	13
Физиология и гигиена	14
Культура голоса	14
Дети должны разделять бремя матери и отца	14
Общая культура	15
Дисциплина в доме	15
Условия во многих домах	16

Священное доверие	17
Учителя для отдаленных домов	17
Глава 3. Церковные школы	18
Надо открывать школы	18
Предметы	19
Квалификация преподавателей	24
Дисциплина и наказание	28
Результаты христианского образования	30
Месторасположение школы	31
Поддержка церковных школ	34
Особые усилия в работе с молодежью	36

Глава 1. Христианское и светское образование

*«Ибо мудрость мира сего есть безумие пред Богом» (1
Коринфянам 3:19).*

Дерево познания добра и зла представляет собой светские школы

«Должно ли образование в наших школах основываться на Божьих уставах, или на мудрости мира сего, которую Господь называет безумием? Позволим ли мы детям отдалиться от Господа, питая их плодами дерева познания, которые ожесточают сердца к непокорности и поощряют гордыню и тщеславие? Неужели образование в наших школах не должно вести к более глубокому познанию Божьего Слова, через которое душа общается с Богом, разум приобретает мудрость и оживают благородные чувства? Такое образование прочно, как вечность». — Частная коллекция.

Вопрос жизни и смерти

«Мы не можем подвергать нашу молодежь последствиям изучения смеси истины и лжи. Молодые люди, которые выходят из школы без понимания важности изучения Слова как главного предмета, стоящего выше любой другой науки, не могут стать учителями в это скорбное время. *Вопрос, как познать Бога, является для всех вопросом жизни и смерти*». [6]

Необходимость реформы в нашей школе

«Как просто, подобно современникам Ноя, увлечься мирскими планами, методами и традициями и более не вспоминать о том времени, в котором мы живем, ни о великом труде, который необходимо совершить. Наши учреждения в той же

опасности, в которой когда-то был израильский народ, последовавший традициям и обычаям, чуждым Богу. Как упорно и цепко некоторые придерживаются старых привычек и любви к различным наукам, не имеющим жизненной важности, как будто спасение учеников и самих учителей зависит от изучения этих наук, прочно вошедших в наши школы на многие годы. Поступая так, они отворачиваются от особенного света, данного Богом через Его Слово, и дают ученикам ущербное образование». — Неопубликованные свидетельства, «Нужда в реформе работы образования».

Христианское образование и вечная жизнь

[7] «Сейчас, как никогда прежде, нам необходимо понимать, что такое истинная наука образования. Если мы не сумеем сделать этого, нам не будет места в Царстве Небесном. „Сия же есть жизнь вечная, да знают Тебя, единого истинного Бога, и посланного Тобою Иисуса Христа“. Если такова цена Неба, то не должно ли наше образование основываться на этих строках?» — **Собрание: Спалдинг и Маган, с. [56].**

Время послушания

«То, что Господь сказал о знаниях, необходимо строго соблюдать. Если нет уважения к образованию, полностью отличающемуся от того, что практикуется в некоторых наших школах, какой смысл в приобретении земель и строительстве школ?» — Неопубликованные свидетельства, «Нужда в реформе работы образования».

От того, что привычна, ошибка не может стать истиной

«Очень сложно исповедовать истинные принципы после долгой жизни по мирским привычкам, но реформы должны приниматься сердцем, душой и разумом. Ошибки могут быть старыми и привычными, но это не дает им право заменить собой истину, как и истина не может превратиться в ложь.

Слишком долго мы жили по старым обычаям, а Господь хочет, чтобы всякая ложь была удалена от учителя и учеников».

Эдем — школа Адама

«Эдемский сад был не только домом Адама, но и его школой. Как в той школе, так и в земной растут два дерева — дерево жизни, приносящее плоды истинного образования, и дерево познания, плоды которого — так называемая ложная наука. Все те, кто общаются с Христом, имеют доступ к первому дереву, источнику знания, неведомого миру. После грехопадения небесный хлебоборб пересадил дерево жизни в небесный рай, но его ветви свисают до земли. Благодаря искуплению ценою крови Сына Божьего человек может вкушать живительные плоды. Дерево познания укоренено на земле. Оно от мира сего, земное. Все, кто вкусили небесный плод, хлеб жизни, должны быть сотрудниками Бога, направляя остальных от дерева познания к дереву жизни, чтобы и те узнали вкус его плодов» — Частная коллекция.

[8]

Христианское образование подходит для всех профессий

«Какую бы профессию родители ни выбрали для своего ребенка — предприниматель, земледelec, механик или другой профессионал, — они могут увидеть преимущества истинного образования. Ваши дети должны иметь возможность изучать Библию в школе». — Там же.

Необходимость в реформе образования

«Нужна радикальная реформа того, чему мы учим детей в школах. Ученикам нужны уроки, которых они еще не получали. Мы не можем выбирать между стандартами мирскими и стандартами церкви только лишь потому, что так принято. . . Господь подчеркивал, что реформа нужна тем, кто заменил духовные наставления человеческой мудростью. Мудрость человеческая — это безумие, потому что она теряет из виду целостность Божьего провидения, которое ведет к вечности.

[9]

Слово Божье надо тщательно изучать, питаться им, чтобы человек очистился и подготовился к жизни в Царской семье, стал сыном Царя. С самого начала адвентистские школы должны сделать Слово Божье основным учебником, и, поступая так, учителя и ученики найдут скрытые сокровища — образование свыше. То, что велит Господь . . . должно исполняться безусловно». — Частная коллекция, «Нужда в реформе работы образования».

Не срывают плоды дерева познания

«Год за годом любопытство человека ведет его к поиску дерева познания. Очень часто человек думает, что срывает самый заветный плод, и все лишь для того, чтобы потом, как Соломон, признать его суетой и пустяком по сравнению с наукой истинной святости, которая открывает ворота града Божьего. Амбиции ведут к поискам знаний, которые принесут самовозвышение, славу, превосходство. . . Результат? Столетия тьмы и ошибок. Люди выдвигают свои теории, полагая, как и наши прародители, искушаемые сатаной, что они станут, как боги. Но эти настроения идут вразрез со Словом Божиим. Первое, Слово, является деревом жизни, а второе — запретным плодом [10] дерева познания, и все, вкушающие его, приобретают неконтролируемое воображение». — Частная коллекция, «Дерево жизни и дерево познания».

Зачем нужны христианские школы

«Единственной причиной для создания наших собственных учебных заведений является тот факт, что родители не в состоянии противодействовать влиянию учений, которые преподают их детям в общеобразовательных школах. Ложь уводила нашу молодежь на скользкие пути. Никто другой не может оказать более сильного влияния на умы детей и молодежи, чем тот, кто преподает им принципы светской науки. По этой причине возникла необходимость в школах, где детей учили бы принципам Божьей истины. . . Наши учебные заведения должны были противодействовать влиянию мира и ни в коей мере не по-

творствовать аппетиту, чувственным наслаждениям, гордыне, амбициям, любви к моде и показухе, любви к похвалам и лести и стремлению к наградам и почестям за хорошие успехи в учебе. Наши школы должны были всему этому препятствовать. Посылая детей в светские школы, где каждый день они сталкиваются с явлениями, отравляющими их нравственность, мы не можем оградить их от всего вышеперечисленного. Во всем мире домашним воспитанием пренебрегали настолько, что большинство учащихся школ были повязшими в разврате и зле». — *Ревью энд Геральд, 9 января 1894 г.*

[11]

Невозможность преподавания Библии в государственных школах

«Нравственность и религия могут прижиться в школе только через познание Божьего Слова. Есть мнение, что „чрезмерная“ религиозность приведет к непопулярности наших школ и те, кто не исповедуют наши убеждения, перестанут покровительствовать и опекать наши учебные заведения. Ну и что, пусть находят другие колледжи, программа которых удовлетворяет их вкусам и запросам. Наши школы были учреждены не просто для преподавания наук, но с целью привития великих Божьих принципов и наставления в каждодневных обязанностях. Вот в таком образовании мы нуждаемся в настоящее время. Если мирское влияние захлестнет школу, продайте ее мирским людям под их полный контроль, а те, кто вложили средства, учредят новую школу, которая будет руководствоваться не желаниями директоров и учителей, а Божьими принципами. . . Существующая система образования пренебрегает самой важной составляющей образования — изучением Слова. Образование влияет не только на земную жизнь, но и на вечную участь». — *Свидетельства для церкви, т. 5, с. [25].*

Влияние обычных школ

«Учителя государственных школ прививают идеи, противоречащие истине. Более того, наши дети подвергаются влиянию сверстников, оставленных на попечение улицы. Сатана исполь-

[12]

зует таких детей, чтобы они „учили“ тех, воспитанию которых уделялось больше внимания. Прежде чем соблюдающие Субботу родители обнаружат причиненное зло, дети уже постигнут уроки безнравственности, их души будут опорочены. . . Я бы предпочла, чтобы дети воспитывались с недостатком образования в науках, как сейчас, и обучала бы их какими-то другими средствами». — Частная коллекция

Учитель и учение

«Истинное образование выходит за рамки какого-то набора предметов. Оно шире. Оно включает гармоничное развитие физических и умственных сил. Оно учит любви и страху Божьему и является подготовкой к верному исполнению жизненных обязательств».

«Существует особенно мирское образование. Его цель — успех в миру, исполнение эгоистичных амбиций. Чтобы получить такое образование многие студенты тратят средства и умственные силы на ненужные знания. Мир признает их учеными, но Бога в их жизни нет. Они питаются плодами дерева познания, укрепляющими гордыню. Сердца их непокорны Господу и отдаляются от Него. Вверенные им таланты используются врагом. Вот так выглядит почти все нынешнее образование. Мир почитает его желанным, а оно подвергает человека опасности».

[12a]

«Есть совсем другое образование. Его основополагающий принцип, высказанный самым Великим из всех учителей, — „Ищите прежде Царства Божия и правды его“. Его цель не эгоистична. Она состоит в почитании Бога и служении Ему. Как и в постижении наук, так и в профессиональном обучении этот принцип во главе. Изучается Слово, поддерживаются живые отношения с Богом, воспитываются достойные характер и чувства. Результаты такого образования вечны, ибо страх Господень — начало мудрости, и лучше всяких знаний понимание Его Слова». — **Особые свидетельства относительно воспитания,**

[13] с. [47, 48].

Глава 2. Домашние школы

«Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится» (Притчи 22:6).

Учитель в доме

«Как мудрые учителя, родители должны прилежно трудиться над своими детьми, уча их сотрудничать с Богом. Им надо с молитвой и заботой научиться проявлять доброту, вежливость, любовь, но не слепое обожание. *Истинные христианские родители выполняют в своем доме роль учителей.* . . . Как прекрасна пословица: „Как направишь дерево, так оно и вырастет“. Родители, помните, что воспитание детей с раннего возраста — ваша священная задача». — Частная коллекция, «Обучение для времени и вечности».

Воспитание в раннем возрасте

«В первые шесть-семь лет жизни надо обращать больше внимания на физическое, а не столько на интеллектуальное [14] развитие. После этого, если у ребенка нормальное физическое состояние, внимание надо уделять и тому и другому. . . Родители, и особенно матери, должны быть единственными наставниками в раннем возрасте. Учить своих детей надо не по книгам. В этот период дети обычно интересуются природой. Они будут задавать вопросы о том, что видят и слышат, поэтому родителям нельзя упускать возможности наставлять их и отвечать на несложные вопросы». — *Здоровая жизнь, с. [151].*

До какого возраста воспитывать детей в домашней обстановке

«Именно в первые *семь или десятилет* на ребенка оказывается устойчивое плохое или хорошее влияние». — **Особые свидетельства для церковных школ, с. [13]**.

«Родители должны быть единственными наставниками ребенка до *восьми или десятилет*. . . Многим детям был причинен ущерб на всю жизнь из-за того, что у них развивали интеллект, пренебрегая физическим развитием. Многие умерли в детстве, потому что их неразумные родители и учителя слишком рано посадили их за парту». — **Христианское воспитание, с. [8]**.

Каждый дом должен быть храмом

«Каждая семья должна жить так, чтобы быть символом прекрасной церкви Божьей на небе. Если родители осознали свою ответственность за детей, они ни при каких обстоятельствах не станут проявлять раздражение». — **Собрание: Спалдинг и Маган, с. [101]**.
[15]

Влияние домашнего образования

«Превратите время занятий в час радости и значимости, это прибавит вам уверенности в поисках методов спасения ваших детей. Ваш личный духовный рост не замедлит. Наставляйте детей в смиренномудрии, тогда неверие исчезнет, вы сами приобретете веру, день ото дня будут расти уверенность и радость от того, что вы сами познаете Го с пода и учите этому своих детей. Ваши молитвы станут ревностными, и вы будете точно знать, за что молиться». — **Частная коллекция, 2 февраля 1895 г.**

Божье Слово и природа

«Мать должна воспитывать в себе и в своих детях любовь к бутонам и цветам. Обращая внимание детей на многообразие цветов и форм, она может представить им Бога, Который все сотворил прекрасным, привлекательным для глаза и сердца.

Она может направить их мысли к Творцу и разбудить в их маленьких сердцах любовь к Небесному Отцу, проявившему великую любовь к ним. Родителям надо видеть руку Бога в каждом творении. Единственным учебным помещением для детей от восьми до десяти лет должна быть природа. Их единственным учебником должны быть ее кладовые. Такие уроки, запечатленные в юных сердцах, среди приятных и привлекательных сцен природы, не скоро забудутся». — **Христианское воспитание, с. [9]**. [16]

Домашние обязанности

«Каждая мать должна быть учительницей, а каждый дом — школой, где ребенок постигает первые уроки, среди которых должны быть и уроки труда. Мамы, позвольте малышам играть на открытом воздухе, слушать пение птиц и постигать любовь Бога, явленную в Его творениях. Учите их из книги природы, а потом, когда их умы окрепнут, можно привлекать и обычные книги. Но кроме этого, уже с самого раннего возраста ребенка надо приучать быть полезным. Помогите ему понять, что как член семьи он должен выполнять повседневные домашние обязанности и физическим трудом помогать своей семье».

Обязанности, которые воспитывают

«Очень важно, чтобы родители находили для своих детей домашние занятия, соответствующие их возрасту и физическому развитию. Детям надо поручать не просто работу, а то, что заинтересовало бы их. Их умственная и физическая энергия должна находить применение с самого раннего возраста. Если родители пренебрегут этим, они причинят своим детям существенный вред, ибо сатана всегда готов что-либо предложить. Неужели не родителям быть наставниками и занимать своих детей?» — **Особые свидетельства относительно воспитания, с. [37, 38]**. [17]

Физиология и гигиена

«С самых ранних проблесков сознания ребенка надо учить о строении тела. Мы можем восхищаться творениями Божьими, явленными в природе, но совершеннейшим и прекраснейшим является человек. Вот почему очень важно давать уроки физиологии с самого раннего возраста. Все дети должны этому учиться. Физиология должна стать основанием всего дальнейшего образования. . . Затем родителям надо приучать ребенка к личной гигиене». — **Здоровая жизнь, с. [13]**.

Культура голоса

«Самой лучшей школой воспитания культуры голоса является дом. Старайтесь не раздражать детей, а наоборот поощряйте мягкие интонации, отчетливую и простую речь. Мамы должны следовать примеру Христа и говорить нежно и с любовью. Тогда напротив их имен в Книге жизни будет записано: сотрудники Божьи. . . Избегайте тона, неприятного детям». — **Изданные рукописи, т. 13, с. [92]**.

Дети должны разделять бремя матери и отца

[18] «Божье одобрение покоится на детях, которые с радостью принимают участие в повседневных делах семьи, разделяя бремя своих родителей. Они будут вознаграждены физическим здоровьем и душевным покоем. У них будет преимущество видеть долгие дни своих родителей, которые имели время для отдыха и общения благодаря своим детям. Воспитанные в таком духе дети станут полезными членами общества. Их образование намного превзойдет образование тех, кто с ранних лет корпел над учебниками в классном помещении, когда ни их тело, ни ум не были еще готовы к таким нагрузкам». — **Особые свидетельства относительно воспитания, с. [41]**.

«Тысячи детей остаются без надлежащего воспитания. Матери говорят: „Это столько хлопот, я уж лучше сама, не беспокоя меня“.

„Неужели мама не помнит, что ей самой пришлось постигать все постепенно и медленно, прежде чем она могла быть

реально полезной? Отказывать детям в мелких уроках неправильно. Пусть они будут рядом с вами, пусть задают вопросы, а вы отвечайте с терпением. Поручите что-нибудь вашим маленьким детям и дайте им испытать радость от того, что они помогают вам, даже если это еще и не так. Не отталкивайте детей, когда они пытаются поступать правильно. Если что-то разобьется, случится неприятность, они ошибутся, не ругайте их. Вся их будущая жизнь зависит от воспитания, которое вы им даете в самом раннем возрасте“». — **Воспитание детей**, с. [119].

[19]

Общая культура

«Регулярность должна быть правилом в воспитании всех привычек». -- **Христианское воспитание**, с. [163].

«Учите их, что деньги, потраченные на ненужные предметы, не были использованы по назначению». — **Там же**, с. [165].

Дисциплина в доме

«Многим родителям придется дать отчет за пренебрежение своими детьми. . . Дети растут *сами по себе*, вместо того, чтобы их *воспитывали*. . .»

«Родители замещают детям Бога, поэтому им придется давать отчет за вверенные им души. Родители, некоторые из вас растят детей для того, чтобы они были уничтожены ангелом смерти. Незамедлительно измените свое отношение и станьте верными своим детям. Бог не любит непослушных детей, увлеченных страстью, Он не сможет спасти их в день скорби. Неужели вы позволите своим детям погибнуть из-за вашей небрежности? Неверные родители, их кровь будет на вас, и тогда ваше собственное спасение будет сомнительным. Дети, которые могли бы быть спасены, погибнут из-за нерадивых родителей. . .»

«Родители, исправляйте детей. Начинайте, когда они еще маленькие, когда проще заложить правильное основание и подавить дурные наклонности. . . Наставляйте детей в любви. Не

[20] позволяйте им поступать по своему изволению, пока, наконец, вы не рассердитесь и вам придется их наказать. Такое наказание только поощряет зло, а не исправляет. После того как вы сделаете все со своей стороны, отдайте детей в руки Божьи и просите Его помочь вам. . . Просите Бога умерить их желания, сделать их мягкими и нежными посредством Святою Духа. Он услышит ваши молитвы. Он с радостью ответит на них. Ищите помощи в Слове Божьем, и вы спасете своих детей.

Дети — естественная добыча врага, потому что они еще не под благодатью, они не испытали очищающую силу Иисуса. Злые ангелы имеют доступ к этим детям, а некоторым родителям все равно, и они позволяют своим чадам жить без ограничений. Родителям надо очень много сделать в этом плане. Они должны наставлять и исправлять своих детей, а затем просить у Бога благословений. Благодаря верности и неустанному труду родителей и благословениям и благодати Божьей, силы зла будут повержены, а дети окажутся под освящающим влиянием. . . » *Ревью энд Геральд, 28 марта 1893 г.*

Условия во многих домах

[21] «Многие родители пренебрегают своими обязанностями. Подобно Илию, они не ограничивают своих детей, а затем отправляют их в колледжи, чтобы там они научились тому, что должны были узнать в родительском доме. . . А если дети изберут плохое общество и будут скатываться к худшему, тогда обвинения падают на учителей и школу. Во многих случаях порицания заслуживают родители. У них была первая и самая благоприятная возможность контролировать и воспитывать своих детей, когда еще сердце не ожесточилось, а ум и душа поддавались влиянию. Но по причине родительской лени детям разрешается поступать по своим прихотям, пока они не укоренятся на порочном пути». — *Свидетельства для церкви, т. 5, с. [29].*

«Они (дети) не испытывают угрызений совести, праздно проводя на улице Субботний день. Многие из них ходят, куда ходят, и делают, что им вздумается. А их родители настолько боятся детского недовольства, что, по примеру Илия, не

ограничивают их никакими рамками. Такие дети в конечном итоге теряют всякое уважение к Субботе и не имеют ни малейшего желания посещать религиозные собрания и познавать святые истины. . . Большая часть отступлений от Бога является следствием пренебрежения родителями своих обязанностей. Состояние таких детей плачевно. Они называют себя христианами, но их родители не утруждали себя тем, чтобы научить их быть таковыми». — **Свидетельства для церкви, т. 5, с. [36].**

Священное доверие

«Каждого ребенка Господь вверяет в руки родителей. Он говорит им: „Возьмите это дитя и воспитайте его для Меня, чтобы оно принесло честь имени Моему и стало каналом, через которые Я изолью благословения на мир“ . . . Требуется нечто большее, чем однобокое и частичное образование. . . Первые уроки являются чрезвычайно важными. Стало обычным отдавать совсем еще маленьких детей в школу». — **Особые свидетельства относительно воспитания, с. [36, 37].** [22]

Учителя для отдаленных домов

«Если родители не в состоянии отправить детей в школу, пусть они пригласят достойного верующего учителя, который с удовольствием будет трудиться для Господа на любом поприще, и с радостью будет заботиться о Его винограднике. Пусть отцы и матери сотрудничают с учителем, посвящая занятиям один час в день, чтобы учиться вместе со своими детьми». — **Особые свидетельства для церковных школ, с. [15].** [23]

Глава 3. Церковные школы

«И все сыновья твои будут научены Господом . . . » (Исаии 54:13).

Надо открывать школы

В каждой церкви

«В каждой церкви и там, где есть группы верующих, необходимо открывать церковные школы. В таких школах должны работать учителя с истинно миссионерским духом, потому что детей надо учить быть миссионерами. Очень важно, чтобы преподаватели умели наставлять детей соблюдающих Субботу не только в науках, но и в Писании. Такие школы, учрежденные в разных местностях и управляемые богобоязненными учителями, должны быть построены на тех же принципах, что и школы пророков». — Частная коллекция, «Нужда в церковных школах».

[24] «И снова говорю, открывайте школы везде, где есть церкви; где собираются поклоняющиеся Господу, учредите школы для детей. Работайте так, как будто жизнь ваша зависит от спасения детей от гибели в зараженной, порочной действительности этой жизни».

«Если бы только люди призывали церкви, в которых они состоят членами, строить маленькие, скромные школы, они могли бы своих детей отдать на попечение учреждениям, служащим Богу».

Если не более шести детей

«Поэтому в местах, где есть церкви, надо открывать школы, даже если там не более шести детей школьного возраста. Надо пригласить учителя, который бы наставлял детей в истинах Слова Божьего, которые так важны в эти последние дни, и

которые так необходимо понимать детям. Грядет великое испытание, и состоит оно в послушании или непослушании Божиим заповедям».

Для каждой группы

«Где есть церкви или группы верующих, необходимо открывать школы. Необходимо приглашать учителей, которые наставляли бы детей тех, кто соблюдает Субботу». — **Собрание: Спалдинг и Маган, с. [99].**

«Во всех церквях необходимо иметь школы, а учителя должны быть миссионерами». — **Там же, с. [100].**

Объединение нескольких церквей

«Там, где есть несколько субботних школ, пусть родители объединятся и организуют место для дневной школы, которую могли бы посещать дети соблюдающих Субботу. Пусть они пригласят преподавателя, который будет посвященным миссионером, наставляющим детей в миссионерском духе. Трудитесь, пока еще день, ибо наступит ночь, когда никто не сможет работать». — **Особые свидетельства для церковных школ, с. [14].**

[25]

«У нас должны быть свои, отдельные церковные школы, в которых наши дети могли бы готовиться к получению высшего образования». — **Особые свидетельства для служителей и работников, серия А, т. 6, с. [58].**

Предметы

Библия

«Принятая за учебник в наших школах, Библия совершит для ума и нравственности то, что ни одна книга по науке или философии не может сделать. Как средству для дисциплины, развития интеллекта, благородства, чистоты и становления характера, Библии нет равных». — **Особые свидетельства относительно воспитания, с. [53].**

«Если бы во всем обширном мире не было никакой другой книги помимо Слова Божьего, воплощенное в жизнь посред-

ством благодати Божьей, оно сделало бы человека совершенным в этом мире, с характером, достойным будущей бессмертной жизни». — Там же, с. [149].

[26] «В наших школах Библия не должна быть лишь одним из учебников. Она должна стать фундаментом, полноценным предметом изучения. Да, мы на самом деле знаем больше из Слова Божьего, чем в прошлом, но нам еще так много надо изучить. К Библии надо относиться как к Слову Живого Бога, она должна быть первой и последней и самой лучшей из всего. Толь ко тогда можно будет наблюдать истинный духовный рост». — Частная коллекция, «Библия в наших школах».

«Слово Божье должно быть самой важной обучающей книгой в мире, и относиться к ней надо с благоговением. Это наш путеводитель, из которого мы черпаем истину. Нам надо представить Библию как великую книгу жизненных уроков, отдать ее в руки наших детей и молодежи, чтобы они познали Христа и получили жизнь вечную. Эту книгу надо изучать как людям среднего возраста, так и пожилым». — *Особые свидетельства относительно воспитания, с. [233]*.

«Если Библия станет учебником, она будет намного более действенной, чем любая другая книга в мире». — *Христианское воспитание, с. [108]*.

«Слово Божье является самой совершенной обучающей книгой в мире». — *Особые свидетельства относительно воспитания, с. [19]*.

«На страницах Библии нам представлены величественные и вечные сюжеты». — *Христианское воспитание, с. [108]*.

«В Библии провозглашен каждый жизненно важный принцип, каждая задача и обязанность пояснена». — *Христианское воспитание, с. [84]*.

«Библия — это справочник, помогающий войти в вечную жизнь». — *Особые свидетельства относительно воспитания, с. [194]*.

«Она раскрывает простую и полную систему богословия и философии». — *Христианское воспитание, с. [106]*.

«Какая другая книга представляет более благородную науку и более удивительную историю?» — *Особые свидетельства относительно воспитания, с. [18]*.

«Изучение всех книг по философии и науке не могут дать то, что дает изучение и применение Библии на практике». — *Христианское воспитание*, с. [107].

[27]

«Среди всех книг, наводнивших землю, Библия является Книгой книг и заслуживает самого тщательного изучения и внимания». — *Христианское воспитание*, с. [105].

«Не думайте, что Библия может быть утомительной для детей. Под руководством мудрого наставника ее чтение становится все более желанным. Она станет для детей хлебом жизни и никогда не устареет. В ней есть свежесть и красота, привлекающая детей и молодежь. . . В Божьей книге есть Его Святой обучающий Дух. . . Обетования Великого Учителя пленят чувства и наполняют души детей святой духовной силой. Божественные явления станут неотъемлемой частью жизни верных и будут преградой для искушений врага». — *Частная коллекция*, 15 декабря 1987 г.

Изучение природы

«Библия самая важная составляющая образования детей, а книга природы стоит на втором месте». — *Особые свидетельства относительно воспитания*, с. [59].

«Самый действенный способ научить не знающих Бога язычников — открыть им Его творения. Тогда они с большей готовностью поймут разницу между своими идолами и делами рук своих, и истинным Богом, Творцом неба и земли». — *Особые свидетельства относительно воспитания*, с. [59].

«Возвращение к простым методам будет оценено детьми и молодежью. Работа в саду и на поле станет приятной переменной от утомительной рутины абстрактных уроков, которым их молодые умы никогда не должны быть ограничены. . . Через постижение природы Бог дает сынам человеческим ключи к сокровищам Слова. Невидимое проявляется в видимом; божественная мудрость, вечная истина, бесконечная благодать постигаются посредством того, что сотворил Господь. Затем позвольте детям и молодежи познакомиться с природой и ее законами». — *Особые свидетельства относительно воспитания*, с. [61].

[28]

Физиология и здоровый образ жизни

«Молодежь должна понять, что физиология является одним из самых важных предметов, и они не должны довольствоваться теорией. Им надо на практике применять свои знания. К этому вопросу надо подходить с терпением и упорством. Пренебрегающие данным предметом, охватывающим так много сфер, могут нести угрозу образованию. Они не могут преподавать в наших школах, потому что пути Господни должны изучаться в первую очередь». — Частная коллекция, «Наша школьная работа».

«Практическое постижение науки о жизнедеятельности человека необходимо для того, чтобы прославить Бога своими телами. Вот почему физиология должна занимать первое место среди избранных наук».

[29] «Хорошо, что физиология включена в программы общеобразовательных школ. Все дети должны изучать этот предмет. Он должен рассматриваться как основание всего образовательного процесса. И тогда родители должны позаботиться о навыках личной гигиены. Тогда знание физиологии принесет детям практическую пользу». — *Здоровая жизнь*, с. [13].

Общеобразовательные дисциплины

«Если бы преподаватели получали мудрость и свет от Божественного Учителя, они бы более внимательно преподавали *основные общеобразовательные предметы*, и Слово Божье почиталось бы и ценилось как Хлеб, посланный свыше, поддерживающий духовную жизнь и связывающий человека с Христом в Боге». — *Особые свидетельства относительно воспитания*, с. [164, 165].

«Основные общеобразовательные дисциплины надо преподавать основательно и с молитвой». — *Советы родителям, учителям и учащимся*, с. [215].

«Детей необходимо научить *читать, писать, владеть цифрами*, чтобы они могли вести свои собственные счета еще в раннем возрасте. Им надо продвигаться в изучении этих предметов шаг за шагом». — *Там же*, с. [168].

«Образование, которое дают наши школы, одностороннее. Ученикам надо дать знания, которые помогут им влиться в деловую жизнь. *Основные общеобразовательные дисциплины надо преподавать основательно и тщательно.* Счетоводству надо учить наравне с грамматикой. Этот предмет один из самых основных в жизни, но очень немногие покидают школу, зная, как правильно вести бухгалтерские записи». — **Собрание: Спалдинг и Маган, с. [281].**

Пение

«Я слышала *пени* детей и родителей: „Если Господь не созиждет дома, напрасно трудятся строящие его; если Господь не охранит города, напрасно бодрствует страж“; „Хвали, душа моя, Господа. Буду восхвалять Господа, доколе жив; буду петь Богу моему, доколе есмь. Не надейтесь на князей, на сына человеческого, в котором нет спасения“; „Хвалите Господа с небес, хвалите Его в вышних. Хвалите Его, все Ангелы Его, хвалите Его, все воинства Его. Хвалите Его, солнце и луна, хвалите Его, все звезды света“» [30]

Ручной труд

«Когда ребенок достигает школьного возраста, учителю необходимо сотрудничать с родителями и продолжать уроки труда как часть школьной программы. Многим ученикам это не по душе. Они считают унизительным изучение какого-то ремесла. Такие люди имеют неправильное представление об истинном достоинстве. Наш Господь и Спаситель, Иисус Христос, Который Един с Отцом и повелевает воинствам небесным, лично наставлял детей израильских. Среди них было принято, что вся молодежь училась какому-то ремеслу, чтобы они имели практические навыки и могли не только зарабатывать себе на хлеб, но и быть полезными в обществе. Это повеление было дано самим Богом». [31]

Пример Христа

«В течение всей земной жизни Христос был примером для каждого человека. Он был послушным сыном и помощником

в доме. Он научился плотницкому ремеслу и сам работал в небольшой мастерской своего отца в Назарете. . . Он не хотел отставать даже в умении работать с инструментами. Из него работник был такой же совершенный, как совершенен был Его характер». — **Особые свидетельства относительно воспитания, с. [37–39].**

Разные направления трудового воспитания

«Наша молодежь должна стремиться к разностороннему образованию, поэтому *умение рубить деревья, работать в поле и строить дома* так же важно, как и знание литературы. Более того, рядом со школой должна быть *типография*, чтобы дети и в этой области имели познания. *Изготовление палаток* также должно быть изучено. Есть также много того, чем могли бы заняться девушки. Для них есть *садоводство, пошив одежды и приготовление пищи*. Необходимо *сажать клубнику и выращивать цветы и другие растения*. Это научит девушек работать на открытом воздухе. Они также могут постигать *искусство переплета и другие профессии*. Все эти ремесла не только дадут пищу для ума и тела, но и помогут приобрести новые знания». — Частная коллекция.

[32] «Ученики здесь для того, чтобы научиться всем сферам деятельности, чтобы, если придется стать миссионерами, они могли бы быть независимыми и позаботиться о своих повседневных нуждах. И мужчины, и женщины должны уметь *стирать, ухаживать за своей одеждой и держать ее в порядке*. Они должны уметь *готовить себе пищу*». — **Собрание: Спалдинг и Маган, с. [129].**

Квалификация преподавателей

Обращенные преподаватели

«Я бы предпочла, чтобы учителя, работающие в наших школах, были избраны Богом. Души будут потеряны для вечности из-за небрежной работы так называемых преподавателей-христиан, которых надо обучать день за днем, иначе они не подойдут для такой должности. Нужны преподаватели, готовые

искоренять свои плохие наклонности, быть послушными Богу и стать примером для учеников. Чувство долга перед Богом и теми, с кем им приходится работать и общаться, сделает таких учителей исполнителями Слова, внимательными к своему поведению». — *Собрание: Полсен, с. [88].*

«Каждый преподаватель должен находиться в полной зависимости от Духа Святого. Если он откроет свое сердце для получения Духа, он будет готов к сотрудничеству с Ним в деле образования. Каждый учитель должен знать и приветствовать своего Небесного Гостя». — *Особые свидетельства относительно воспитания, с. [50, 51].*

«Занимающиеся образованием молодежи должны обладать особым талантом. . . Они должны быть христианами, ходящими пред Богом». — Частная коллекция, «Нужда в церковных школах».

[33]

Прогрессивные преподаватели

«Те преподаватели, у которых нет развивающегося духовного опыта, которые не имеют ежедневного общения с Христом, чтобы быть примером для вверенной им паствы, а приходят только ради денег, не подходят для священной должности, которую они занимают». — Частная коллекция, «Преподаватели и студенты наших образовательных учреждений».

«Истина есть жизнь и сила, и представить ее так, чтобы она навсегда повлияла на детей и молодежь, входит в задачу как школ, так и церквей, как учителей, так и пасторов». — Частная коллекция, «Нужда в реформе нашей работы образования».

«В наше скорбное время мы не можем позволить себе *принимать на работу учителей* по той лишь причине, что они *проработали в школе несколько лет*. Самый важный критерий — изучали ли они Библию глубоко и старательно, в поисках скрытых сокровищ. Или они вместо чистого зерна *ухватили солому*? Вкушают ли они плоды дерева жизни?» — Частная коллекция, «Дерево жизни и дерево познания».

«Многие учителя ведут своих учеников по тому же пути, по которому шли они сами. Они думают, что это единственно правильный путь. Они питают учеников пищей, которая не

поддерживает духовную жизнь, но наоборот ведет к гибели. Они очарованы тем, чего Бог не требует знать». — **Особые свидетельства для церковных школ**, с. [30].

Профессионализм

«Бог хочет, чтобы преподаватели наших школ были квалифицированными. Пусть никто не думает, что религиозность является единственным требованием. Кроме набожности, учителям еще необходимы глубокие знания своего предмета. Это поможет им не только быть практикующими христианами, но и обучать молодежь, а также вести их к источнику живой воды».

Никакой дешевизны ума

«Преподаватели должны быть *лучшими из лучших*, опытными христианами, сбалансированными личностями, которые обладают самоконтролем. Иногда они могут учить и проделывать работу, даже более значительную, чем пастор через проповедь. Они готовят почву для принятия истины». . .

«Никакой *дешевизны ума* не должно быть допущено в наши церковные школы. Только самое лучшее требуется в обучении и формировании человеческой личности. . . Я озабочена этим, потому что есть большая нужда в достойных учителях, чтобы мужчины и женщины были приготовлены в домах и школах для совершения служения, в котором они бы не были постыжены». — Частная коллекция, 24 сентября 1898 г. (**Изданные рукописи**, т. 13, с. [92—95])

Никакой поспешности

«Сами учителя должны быть такими, какими желают видеть учеников. Они должны обладать гармоничными характеристиками. Их манеры, аккуратность в одежде и привычках и христианская вежливость обязаны завоевывать уважение и доверие». — **Особые свидетельства относительно воспитания**, с. [48].

«Не должно быть *никакой поспешности в приеме на работу учителей*. Те, кто *посвятил годы учебе*, но так и не получил образования, позволяющего учить других в свете наставлений

Господа , не должны работать в наших школах. Их сперва надо научить принципам истинного, всестороннего образования».

Необходимость практических знаний

«Физическая сила должна развиваться пропорционально умственным способностям. Это важно для всестороннего образования. Преподавателям надо знать, как обрабатывать почву, как научить детей строить. Человек может обладать блестящим умом, быстро схватывать идеи, но какая польза от этого, если у него нет никаких практических навыков, если он не знает, как воплотить свои идеи в жизнь? Такой человек только наполовину образован. Учитель, владеющий не только теоретическими знаниями, умеющий преподавать не только теорию, но и на практике показать, как это сделать, никогда не останется без работы». — Частная коллекция, «Наша школьная работа»

Сохранение дисциплины

«Тот, кто работает с молодежью, не может обладать каменным сердцем. Наоборот, он должен быть любвеобильным, нежным, сострадательным, вежливым, однако, не забывать о порицании, а порой и упреке, чтобы пресечь зло». — **Особые свидетельства для церковных школ, с. [32]**. [36]

«Всякий, работающий с младшими школьниками, должен понимать, что как плохая, так и хорошая атмосфера влияет на них. Если учитель общается с Богом и имеет Христа в своем сердце, он и на детей будет влиять положительно. А когда он проявляет нетерпение и раздражительность по отношению к ребенку, половина вины остается на нем. Ему самому надо дисциплинировать себя, он заслуживает большего наказания, чем провинившийся ребенок, потому что возраст учителя позволяет ему знать, как надо поступать». — Частная коллекция

Взаимозависимость учителя и учеников

«Учитель устает от работы, а порой дети говорят или делают то, что его раздражает в таком состоянии. Неужели преподаватель позволит духу сатаны завладеть собой и огорчить чувства детей из-за недостатка такта и мудрости Божьей? *Если*

у вас нет свидетельства, что данный учитель любит и боится огорчить Бога, его нельзя принимать на работу».

Ценность ребенка

[37] «Учитель, Иисус всегда присутствует в твоей школе. Его великое любвеобильное сердце распахнуто не только для самых послушных детей, окруженных самым лучшим, но и для детей, которые унаследовали вызывающие черты характера. . . Нельзя действовать поспешно, потому что даже обучение в дневной школе требует благодати Божьей и подавления своего я. Те, кто по природе раздражительны, кого легко спровоцировать, кто привыкли критиковать, замышлять злое, должны быть заняты делом, которое не вызовет вспышек неблагоприятных черт их характеров среди остальных детей. Небо видит в ребенке еще не состоявшихся мужчину или женщину, со своими способностями и сильными сторонами, которые при правильном наставлении и развитии в мудрости Божьей, станут распространителями небесного влияния, сотрудниками Бога. Резкие слова и постоянные порицания сбивают ребенка с толку, но не изменяют его». — Частная коллекция

Дисциплина и наказание

Стандарты

[38] «Господь хочет, чтобы наши начальные и средние школы были такими, чтобы ангелы Божьи могли пройти по классам и увидеть тот же порядок и правление, что и на небе. Многие считают это невозможным, но каждый с этого должен начинать. Надо позволять Духу Святому управлять своим нравом, присутствовать при общении, наставлении и помогать учителю быть проводником небесного света. Учителям надо знать, что каждый час рядом с ними находятся небесные труженики, помогающие воспитывать детей по небесным стандартам». — Частная коллекция

«В обязанности директора и учителей входит требование к соблюдению *совершенного порядка и совершенной дисциплины*. Те учителя, которые не видят в этом необходимости, ошиблись,

полагая, что могут заниматься образованием. Нельзя допускать никакого беспорядка, всегда наготове должны быть меры наказания и пресечения нарушения. Даже в обычной школе хаос недопустим. Если директор и преподаватели не имеют власти и авторитета для наведения порядка, управлением должен заниматься тот, кто будет требовать послушания». — Частная коллекция

Обязанности родителей

«Недовольство и неуважение к дисциплине будет проявляться всегда. Некоторые будут со всей изобретательностью избегать наказания, в то время как другие останутся абсолютно равнодушными к последствиям нарушения дисциплины. Все это потребует большого терпения и усилий со стороны преподавателей. Если бы родители стали на сторону учителей, удалось бы избежать большинства случаев непокорности и проявления злобы. Родители должны требовать от детей уважения и подчинения законному авторитету». — **Христианское воспитание, с. [244]**.

[39]

«Не думайте, что в ваши обязанности входит доносить другим все, что вы видели и слышали. Люди поделятся этим со своими домашними, будут рассуждать и комментировать, а потом передадут дальше. . . Дети, которые переносят все, что было сказано за столом и в классах, потеряют доверие своих учителей, занимаясь распространением глупости». — Частная коллекция

«Когда родители осознают свои обязанности, родителям останется гораздо меньше работы в воспитании их детей». — **Особые свидетельства относительно воспитания, с. [42]**.

«Во многих семьях сегодня настолько процветает потворство своим желанием, безнаказанное неповиновение, или наоборот чрезмерное, властное управление, что это пробуждает самые плохие черты в детских характерах. Иногда родители поправляют ребенка настолько необдуманно, что делают его несчастным, а он теряет уважение к родителям, братьям и сестрам». — **Воспитание детей, с. [236]**.

«Маленькие мальчики и девочки нуждаются в строгой дисциплине во время учебы». — **Собрание: Спалдинг и Маган, с. [150].**

Дисциплинарные методы

1. «Просто и доступно научите ребенка, что он должен слушаться родителей и отдать свое сердце Богу». — **Собрание: Спалдинг и Маган, с. [100].**

[40]

2. «Если вы *завоюете доверие* подростка (трудного ученика) и привлечете его к себе сочувствием и любовью, вы можете приобрести душу для Христа. Своенравный, независимый мальчик может измениться в характере» — **Христианское воспитание, с. [242]**

Результаты христианского образования

«Наш духовный опыт имеет такую же ценность, как и пища, которой мы питаем наш ум». — **Собрание: Спалдинг и Маган, с. [57].**

Сделать миссионерами

«Бог хочет, чтобы каждый ребенок нежного возраста был Его ребенком, принятым в семью Божью. Несмотря на свою молодость, дети могут быть причастными к вере и иметь бесценные опыты. Их нежные сердца могут быть готовыми к прочным знаниям; они могут быть привязанными к Иисусу и иметь желание жить ради Спасителя. Христос сделает их маленькими миссионерами. Весь ход их мыслей может измениться, и грех больше не будет казаться удовольствием, а будет ненавидим и избегаем. Правильно наставленные дети станут свидетелями истины. . . Если будем для них трудиться, мы сможем привести сотни и тысячи детей ко Христу. Давайте охватим нашим образованием намного больше детей, чем сейчас, тогда у нас будет целая армия миссионеров, наученных трудиться для Бога. В последние дни дети будут провозглашать истину. Как Христос в храме разъяснил тайны, не поддававшиеся священникам и правителям, так и в заключительное время

[41]

дети будут с простотой говорить слова, которые станут откровением для мужей, сейчас спорящих о „высшем образовании“. Пусть церкви позаботятся об овцах своей местной паствы и увидят, как много детей научатся быть служителями Божьими». — Частная коллекция, «Нужда в церковных школах»

«Детей надо учить быть миссионерами, но очень немногие понимают, что надо делать для своего спасения. . . Дух Святой Божий снизойдет на детей и научит их понимать идеи библейских истин в их простоте, и Бог даст этим детям миссионерский опыт. Он пошлет им мысли, которых нет и у самих учителей. Правильно образованные дети будут свидетельствовать об истине». — Частная коллекция, 15 декабря 1897 г. (*Изданные рукописи, т. 7, с. [239–240]*)

Месторасположение школы

Образование в городах

«В больших городах дети поддаются влиянию, подобному допотопным настроениям. . . Большие города становятся рассадниками порочности». — *Особые свидетельства относительно воспитания, с. [44]*.

«Как много детей живут в больших городах, где нет даже клочка зеленой травы. Если бы они могли воспитываться в сельской местности, среди красоты, мира и чистоты природы, они считали бы это место кусочком неба. В уединенных местах мы находимся дальше всего от порочных традиций и греховных наслаждений мира, и ближе всего к сердцу природы. Христос являет Свое присутствие и обращается к нашим душам с речами о мире и любви». — *Там же, с. [46, 47]*.

«Нам предстоят сложные времена. Нет большей необходимости для семей, как покинуть города и уехать в сельскую местность. . . Пусть страдающие плохим здоровьем переселятся на природу. . . Несколько лет назад мне было показано, что бы произошло, если бы наши люди в Батл Крике поднялись и вышли из города, распространяя в других местностях то, что делается сейчас в Батл Крике». — Частная коллекция

[42]

Опыт Лота в городе

«Женитьба Лота и выбор Содома в качестве дома были первыми звеньями в цепи событий, принесших ужасные последствия многим поколениям. Нам сказано помнить жену Лота».

«Города и даже маленькие городки уподобляются Содому и Гоморре, миру перед потопом. Воспитание молодежи шло таким же образом, как и воспитание детей в наше время». — *Особые свидетельства относительно воспитания, с. [93]*.

[43] «Те, кто увезут свои семьи в сельскую местность, оградят их от многих искушений». — *Особые свидетельства относительно воспитания, с. [104]*.

«Отцы и матери, обладающие участками земли и уютными домами, являются царями и царицами». — *Там же, с. [105]*.

Постройте школу в сельской местности

«Пусть ученики находятся в самой здоровой местности, которую только можно найти... Тогда не будет так много разочарований. Если бы это было сделано раньше, вы бы выслушивали некоторое недовольство студентов и возражения родителей, но такое всестороннее образование подготовило бы детей не только к практическим навыкам в разных ремеслах, но и к жизни на новой земле... На земле есть еще много мест, которые можно расчистить и культивировать, где можно дать всестороннее образование... Голос природы является голосом Христа... Горы и холмы меняются, земля изнашивается, как одежда, но благословение Господне, которое накрывало столы для народа Божьего в пустыне, никогда не иссякнет». — *Частная коллекция, 24 сентября 1898 г. (Изданные рукописи, т. 13, с. [97–99])*

[44] «Никакие трудности не должны останавливать выбор места для наших школ там, где моральная атмосфера будет насколько возможно здоровой, где преобладает влияние, оставляющее глубокое влияние на молодые и формирующиеся характеры. Для этих целей удаленные местности являются наилучшими. Большие города, центры бизнеса и образования дают кажущиеся преимущества, которые исчезают при более внимательном

изучении». — *Особые свидетельства относительно воспитания, с. [43].*

«Если люди поддержат церковь, в которой они являются членами, устроить маленькие, скромные школы, в которых можно совершать служение Богу, они смогли бы воспитывать своих детей в этих зданиях». — *Ревью энд Геральд, 2 июля 1908 г.*

«Учителя должны быть приняты на работу обучения детей тех, кто соблюдает Субботу. Это закрыло бы дверь большому числу тех, кого влечет в Батл Крик, в то место, о котором Бог особо предостерегал их, чтобы они не направлялись туда». — *Особые свидетельства для церковных школ, с. [3].*

Школьная земля является священной

«Ученики не должны относиться к школьной земле, как к чему-то обыденному, но должны взирать на нее как на учебник, данный Господом для изучения. . . Если вы решите построить школу рядом с частными домами, а землю для культивирования найдете где-то в другом месте, вы совершите большую ошибку, о которой всегда будете сожалеть. Вся земля вокруг школы должна считаться школьным хозяйством, где можно обучать детей под умелым руководством наставников. Дети должны посадить на участке декоративные и фруктовые деревья и выращивать фрукты. Школьное хозяйство должно стать учебником природы, из которого учителя берут наглядные уроки. Детей надо учить, что Христос, сотворивший мир и все, что в нем, является светом и жизнью каждого живого существа. . . »

[45]

«Эта земля должна приносить пользу школе. У вас есть свидетельства проявления человеческой природы и того, что происходит при искушениях. Чем больше семей поселится вокруг школы, тем больше будет трудностей у преподавателей с учениками. Естественный эгоизм готов проявиться в любой момент, если есть какие-то неудобства. Эта земля вокруг школы должна стать фермой и занимать намного больше места, чем мы думали раньше. . . Все, что не связано с жизнедеятельностью школы, надо держать на расстоянии, и предотвращать всякое раздражение и нарушение порядка, связанное с бли-

[46] зостью семей и других зданий. Пусть школа стоит отдельно. Нельзя, чтобы кто-то имел частные владения вблизи ее. Было бы лучше для семей, какими бы посвященными они ни были в служении Господу, располагаться на некотором расстоянии от школьных зданий».

«Школа является Божьей собственностью, а земля вокруг нее — Его ферма, на которой великий Сеятель может сделать свой сад учебником. Результаты труда будут видны: сначала росток, потом колос, а потом и полное зерно в колосе. Земля раскроет свои сокровища, принося радость обильного урожая, и собранные плоды, по благодати Божьей, будут использованы как учебник природы, из которого духовные уроки будут становиться понятными и применимыми к нуждам души. . . Требуется терпеливое, выстраданное усилие для того, чтобы поднять на должный уровень окружающее общество, которое должно быть обучено производственным и гигиеническим стандартам. Школа и все с ней связанное должны стать наглядными уроками, помогая стать лучше, и призывая людей к реформе, чтобы достойный вкус, труд и усовершенствование заняли место нечистоты, беспорядка, невежества, грубости и греха». — Частная коллекция, «Школьная ферма в Авондейле»

Поддержка церковных школ

Здания под школы

[47] «Передо мной работники, строящие скромные дома молитвы. Новообращенные помогают своим трудом, а имеющие средства — деньгами. Было проделано все то, что должно было завершиться давно. Я видела, как работа продвигалась. В цокольном этаже была устроена комната для школы, в которой могли бы учиться дети. Были избраны учителя. Детей было немного, но начало было радостным».

Обязанности состоятельных

«Состоятельные братья и сестры, недавно обращенные, поймут, какие хорошие дела можно сделать с помощью вверенного им капитала. Они позаботятся об открытии образова-

тельных учреждений для молодежи, которые впоследствии они будут поддерживать своими дарами и пожертвованиями. Они будут знать, что молодежь надо обучать для работы на миссионерском поле, и так состоятельные люди станут орудиями в руках Божьих для создания учреждений, посредством которых многие люди могут быть просвещены». — *Ревью энд Геральд, 19 сентября 1893 г.*

«В Америке можно построить три школьных здания дешевле, чем мы можем построить одно в этой стране (Австралии). И это тяжелое оскорбление Бога, что там проявляется такое пренебрежение к тому, чтобы обеспечить детей и подростков, где Провидение так щедро обеспечило нас зданиями, в которых мы могли бы совершать эту работу». — Частная коллекция, 15 декабря 1897 г. (*Собрание: Спалдинг и Маган, с. [102]*)

Все должны помогать

«В тех местах, где верующих мало, две или три церкви должны объединиться в строительстве скромных школьных зданий. Пусть все участвуют в оплате расходов. Наступило время, чтобы соблюдающие Субботу оградили своих детей от общения с миром и отдали их в руки самых лучших учителей, которые сделают Библию основанием всего обучения». — Частная коллекция, 24 октября 1899 г. (*Свидетельства для церкви, т. 6, с. [109]*)

[48]

«Если есть те, кто не могут лично участвовать в миссионерской работе, пусть они живут скромнее и выделяют средства из своих доходов. . . Они могут помочь оплатить расходы студентов, подходящих для миссионерской работы». — *Свидетельства для церкви, т. 5, с. [732]*.

«Церкви должны считать своим преимуществом оплачивать расходы бедных студентов». — *Там же, с. [84]*.

Необходимо жертвовать

«Если есть среди вас те, кто извлек бы пользу из школы, но не может полностью оплатить учебу, пусть общины в нашей конференции покажут свою щедрость и помогут им. Это очень важное дело, требующее не поверхностных подсчетов, а

тщательного изучения . . . Нельзя допускать накопления долгов. Необходимо оказывать помощь в заботе о наших школах. Было бы намного лучше жертвовать сейчас, чтобы уменьшить основную часть задолженности, тем самым уменьшая проценты, которые придется выплачивать». — Частная коллекция

Образование детей должно быть приоритетнее любых других миссионерских предприятий

«Пусть община несет бремя за ягнят стада в своей местности, и вы увидите, как многие могут быть обучены и приготовлены к служению Богу».

[49] «Должны ли члены церкви выдавать средства для продвижения дела Христова среди других, и в то же время оставлять своих детей заниматься работой и служением сатане? Что Господь Иисус ожидает от всех верующих, это нечто большее, помимо того, чтобы самим быть занятым и активным; этому они должны быть обучены по методу Христа. Бог требует полноты в служении».

«Церковь спит и не понимает всей важности вопроса образования детей и молодежи. . . Церковь должна быть вовлеченной в решение этого вопроса, и своим влиянием и средствами стремиться достичь долгожданного завершения. Пусть будет создан фонд для щедрых пожертвования на учреждение школ и развитие образования». — **Особые свидетельства относительно воспитания, с. [200].**

Особые усилия в работе с молодежью

«Служители должны познакомиться с молодежью из своих общин. . . Почему бы нам работу с молодежью не принять за наиглавнейшую миссионерскую задачу? Это потребует деликатности и такта, самого тщательного осмысления, ревностных молитв и божественной мудрости. Молодежь является объектом особенных нападков сатаны, но доброта, вежливость и нежное сочувствие, исходящее из сердца, преисполненного любовью к Иисусу, помогут вам достучаться до нее. . . Когда молодые люди отдадут свои сердца Богу, ваша забота о них не должна прекращаться. Возложите на них духовные

обязанности. Дайте им понять, что от них ждут особых дел. Господь избирает их, потому что они сильные». — **Служители Евангелия, с. [278, 279].**

«Симон Ионин, любишь ли ты Меня больше нежели они? Он говорит ему: Паси агнцев Моих». — **Иоанна 21:15.**

[50]

Пасторы должны пасти овец

*«Работа, которая следует за заботой о наших членах церкви, это быть заинтересованным в нашей молодежи; ибо они нуждаются в доброте, терпении, нежности, в руководстве на руководстве, в заповеди на заповеди. О, где же отцы и матери в Израиле? Нам необходимо больше людей, которые были бы управителями Божьей благодати, которые проявляли бы не повседневный, а особенный интерес к молодому поколению. Нам нужны те, чьих сердец коснулась плачевная ситуация среди молодежи, кто понимает, что сатана использует все методы, чтобы затащить их в свои сети. Бог требует, чтобы церковь пробудилась от летаргического сна и увидела, какого служения Он ждет от нее в это смутное время. *Надо накормить агнцев в стаде.* Глаза наших братьев и сестер должны быть помазаны небесной глазной мазью. . . Нам необходимо посмотреть, что надо сделать в Божьем винограднике, и начать работу. *Господь небесный ищет, кто выполняет такое служение, в котором сейчас нуждается молодежь*». — **Особые свидетельства относительно воспитания, с. [197].***

Если будем сейчас трудиться, у нас есть надежда

«Несмотря на то, что мы не сделали всего, что должны были сделать для наших детей и молодежи в прошлом, давайте покаемся и вернем время. Господь говорит: „Если захотите и будете послушны, будете вкушать от изобилия земли, если же откажетесь и ожесточитесь, будете поражены мечом“». — **Особые свидетельства относительно воспитания, с. [202].**